**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNO CON DSA CERTIFICATO**

ISTITUTO COMPRENSIVO "RUSSO-RACITI" VIA TINDARI 52 - 90135 PALERMO (PA)

ANNO SCOLASTICO

1. DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante referente |  |
| Diagnosi medico-specialistica |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |
| --- | --- |
| Lettura | **Elementi desunti dalla diagnosi effettuata** |
| Velocità |  |
| Correttezza |  |
| Comprensione all’ascolto |  |
| Scrittura | **Elementi desunti dalla diagnosi** |
| Tipologia di errori |  |
| Calcolo | **Elementi desunti dalla diagnosi** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie e metodi di insegnamento validi per le tre macroaree:* linguistico-espressiva,
* logico-matematica-scientific a e
* storico-geografica-sociale.
 | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
* Utilizzare schemi e mappe concettuali.
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” .
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento.
* Promuovere l’apprendimento collaborativo.
 |

1. MISURE DISPENSATIVE/STRUMENTI COMPENSATIVI/TEMPI AGGIUNTIVI:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva | **Strumenti compensativi:*** Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento;
* videoscrittura e correttore ortografico;
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali);
* software didattici specifici.

**Misure dispensative**:* La lettura ad alta voce;
* la scrittura sotto dettatura;
* prendere appunti;
* copiare dalla lavagna;
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti;
* la quantità eccessiva dei compiti a casa;
* l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico.
 |
| Macroarealogico-matematica-scientifica | **Strumenti compensativi:*** Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento;
* tabella delle misure e delle formule geometriche;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
* software didattici specifici.

**Misure dispensative:*** La lettura ad alta voce;
* la scrittura sotto dettatura;
* prendere appunti;
* copiare dalla lavagna;
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti;
* la quantità eccessiva dei compiti a casa;
* l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni;
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico.
 |
| Macroarea storico-geografica-sociale | **Strumenti compensativi:*** Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento;
* videoscrittura e correttore ortografico;
* registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali);
* software didattici specifici.

**Misure dispensative:*** La lettura ad alta voce;
* la scrittura sotto dettatura;
* prendere appunti;
* copiare dalla lavagna;
* il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti;
* la quantità eccessiva dei compiti a casa;
* l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
* sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico.
 |

1. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli) L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi  |
| Italiano | * Verifiche programmate;
* verifiche orali a compensazione di quelle scritte;
 | * Uso di sintesi, mappe concettuali, schemi;
* Consegne delle prove
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * valutazioni più attente alle

conoscenze ealle competenze di analisi,sintesi ecollegamento piuttosto chealla correttezza formale;* riduzione degli item;
* previsione di prove di valutazione formativa.
 | eventualmentescritte con caratteri ingranditi;* Uso di videoscrittura e correttore

ortografico (laddove possibile). |  |
| Matematica | * Riduzione degli item;
* previsione di prove informatizzate (laddove possibile);
* verifiche programmate;
* previsione di verifiche formative.
 | * Uso di formulari e

strumenti di calcolo;* consegne delle prove

eventualmentescritte con caratteri ingranditi. |  |
| Lingue straniere (Inglese e Francese) | * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte;
* riduzione degli item;
* previsione di prove di valutazione formativa.
 | * uso e consultazione di mappe e schemi;
* consegne delle prove

eventualmentescritte con caratteri ingranditi. |  |
| Storia-Geografia-R eligione-Scienze-T ecnologia | Vedi Italiano | Vedi Italiano |  |
| Area espressiva (Arte eImmagine-Musica- Motoria) | Per la parte relativa allo studio teorico:Vedi Italiano | Per la parte relativa allo studio teorico:Vedi Italiano |  |

1. IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

Palermo,

# Gli Insegnanti del Consiglio di Classe

**……………………………………**

**……………………………………**

**…………………………………….**

**…………………………………….**

**……………………………………**

**……………………………………**

**……………………………………**

**……………………………………**

**……………………………………**

**……………………………………**

**……………………………………**

**……………………………………**

# I genitori

**……………………………………………………………………**

# ………………………………………………………………….

**Il Dirigente Scolastico**

 **Dott.ssa Vincenza D’Alcamo**

# ………………………………………………………………………………..