**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNO CON DSA CERTIFICATO**

ISTITUTO COMPRENSIVO "RUSSO-RACITI" VIA TINDARI 52 - 90135 PALERMO (PA)

ANNO SCOLASTICO

1. DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante referente |  |
| Diagnosi medico-specialistica |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lettura | **Elementi desunti dalla diagnosi effettuata** | |
| Velocità |  |
| Correttezza |  |
| Comprensione all’ascolto |  |
| Scrittura | **Elementi desunti dalla diagnosi** | |
| Tipologia di errori |  |
| Calcolo | **Elementi desunti dalla diagnosi** | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie e metodi di insegnamento validi per le tre macroaree:   * linguistico-espressiva, * logico-matematica-scientific a e * storico-geografica-sociale. | * Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce. * Utilizzare schemi e mappe concettuali. * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini). * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” . * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. * Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento. * Promuovere l’apprendimento collaborativo. |

1. MISURE DISPENSATIVE/STRUMENTI COMPENSATIVI/TEMPI AGGIUNTIVI:

|  |  |
| --- | --- |
| Macroarea linguistico-espressiva | **Strumenti compensativi:**   * Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento; * videoscrittura e correttore ortografico; * registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali); * software didattici specifici.   **Misure dispensative**:   * La lettura ad alta voce; * la scrittura sotto dettatura; * prendere appunti; * copiare dalla lavagna; * il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti; * la quantità eccessiva dei compiti a casa; * l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati; * sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico. |
| Macroarea  logico-matematica-scientifica | **Strumenti compensativi:**   * Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento; * tabella delle misure e delle formule geometriche; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante; * software didattici specifici.   **Misure dispensative:**   * La lettura ad alta voce; * la scrittura sotto dettatura; * prendere appunti; * copiare dalla lavagna; * il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti; * la quantità eccessiva dei compiti a casa; * l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati; * lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni; * sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico. |
| Macroarea storico-geografica-sociale | **Strumenti compensativi:**   * Sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento; * videoscrittura e correttore ortografico; * registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali); * software didattici specifici.   **Misure dispensative:**   * La lettura ad alta voce; * la scrittura sotto dettatura; * prendere appunti; * copiare dalla lavagna; * il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti; * la quantità eccessiva dei compiti a casa; * l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati; * sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico. |

1. VALUTAZIONE (anche per esami conclusivi dei cicli) L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano | * Verifiche programmate; * verifiche orali a compensazione di quelle scritte; | * Uso di sintesi, mappe concettuali, schemi; * Consegne delle prove |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * valutazioni più attente alle   conoscenze e  alle competenze di analisi,  sintesi e  collegamento piuttosto che  alla correttezza formale;   * riduzione degli item; * previsione di prove di valutazione formativa. | eventualmente  scritte con caratteri ingranditi;   * Uso di videoscrittura e correttore   ortografico (laddove possibile). |  |
| Matematica | * Riduzione degli item; * previsione di prove informatizzate (laddove possibile); * verifiche programmate; * previsione di verifiche formative. | * Uso di formulari e   strumenti di calcolo;   * consegne delle prove   eventualmente  scritte con caratteri ingranditi. |  |
| Lingue straniere (Inglese e Francese) | * Verifiche orali a compensazione di quelle scritte; * riduzione degli item; * previsione di prove di valutazione formativa. | * uso e consultazione di mappe e schemi; * consegne delle prove   eventualmente  scritte con caratteri ingranditi. |  |
| Storia-Geografia-R eligione-Scienze-T ecnologia | Vedi Italiano | Vedi Italiano |  |
| Area espressiva (Arte e  Immagine-Musica- Motoria) | Per la parte relativa allo studio teorico:  Vedi Italiano | Per la parte relativa allo studio teorico:  Vedi Italiano |  |

1. IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

Palermo,

# Gli Insegnanti del Consiglio di Classe

**……………………………………**

**……………………………………**

**…………………………………….**

**…………………………………….**

**……………………………………**

**……………………………………**

**……………………………………**

**……………………………………**

**……………………………………**

**……………………………………**

**……………………………………**

**……………………………………**

# I genitori

**……………………………………………………………………**

# ………………………………………………………………….

**Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Vincenza D’Alcamo**

# ………………………………………………………………………………..