

**ISTITUTO COMPRENSIVO “RUSSO-RACITI”**

**Via Tindari n°52-90135 Palermo Tel 091/311151**

**e-mail:****paic8az00v@istruzione.it**

**PEC:****paic8az00v@pec.istruzione.it**

codice mecc.:PAIC8AZ00V-C.F:80047400827

Codice Univoco Ufficio:UF6WZE

Scheda di segnalazione

**(sospetta disabilità L.104/92)**

**NOME:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**COGNOME**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATA DI NASCITA:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SCUOLA FREQUENTATA:**

* Scuola dell'Infanzia
* Scuola Primaria
* Scuola Secondaria di primo grado

**PLESSO** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **CLASSE/SEZ**. \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

**HA FREQUENTATO LA SCUOLA MATERNA**: SI NO

**LA FREQUENZA SCOLASTICA**\* è:

**I RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**\*\* sono:

**L’ATTEGGIAMENTO PREVALENTE DELLA FAMIGLIA NEI CONFRONTI DEGLI INSEGNANTI**\*\*\* è:

\* (assidua, regolare, saltuaria, irregolare)

\*\* (frequenti, sporadici, regolari)

\*\*\* (collaborativo, superficiale, oppositivo, inesistente)

**AREE MAGGIORMENTE PROBLEMATICHE**

**AUTONOMIA PERSONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **indicatori** | **si** | **no** | **Talvolta** |
| Arriva a scuola mostrando un atteggiamento positivo (entusiasmo, serenità, tranquillità, gioia,…) |  |  |  |
| Arriva a scuola mostrando un atteggiamento negativo (tensione, tristezza, noia) |  |  |  |
| Ha cura di sé: è’ autonomo nella cura della persona (abbigliamento, igiene personale, alimentazione...)  |  |  |  |
| Sa usare e organizzare oggetti e materiali propri e comuni |  |  |  |
| Possiede il controllo sfinterico |  |  |  |
| Altro (specificare):  |  |  |  |

**AUTONOMIA SOCIALE E OPERATIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **indicatori** | **si** | **no** | **Talvolta**  |
| Si relaziona positivamente con i compagni  |  |  |  |
| Si relaziona positivamente con l’adulto  |  |  |  |
| Partecipa ad attività strutturate di gruppo  |  |  |  |
| Si integra in attività di gioco spontaneo  |  |  |  |
| Chiede aiuto in modo appropriato ai compagni  |  |  |  |
| Chiede aiuto in modo appropriato all’adulto  |  |  |  |
| Inizia da solo il lavoro dopo la consegna e lo porta a termine nei tempi stabiliti |  |  |  |
| I tempi di applicazione al compito sono adeguati  |  |  |  |
| Si attiva in modo adeguato in contesti e situazioni diverse  |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **indicatori** | **si** | **no** | **Talvolta** |
| Tollera le frustrazioni (negazione, rifiuto, insuccesso, rimprovero)  |  |  |  |
| Cerca il contatto fisico e l’approvazione dell’adulto |  |  |  |
| Partecipa spontaneamente ad una discussione |  |  |  |
| È in grado di rispondere/fare domande in modo pertinente |  |  |  |
| Attende il proprio turno per parlare |  |  |  |
| Controlla il proprio comportamento  |  |  |  |
| Si distrae facilmente |  |  |  |
| Parla in continuazione  |  |  |  |
| Modula le proprie emozioni (ansia/frustrazione/aggressività/gioia/eccitazione, ecc.) |  |  |  |
| Esprime esperienze personali, sentimenti, emozioni, bisogni |  |  |  |
| Ha una motivazione all’apprendimento intrinseca (vuole imparare, si impegna e prova soddisfazione di fronte ai risultati positivi, è curioso e interessato ecc.) |  |  |  |
| Ha una motivazione estrinseca (lavora per far contenti i genitori, per non sfigurare di fronte ai compagni, per ricevere premi ecc.) |  |  |  |
| Non ha alcuna motivazione |  |  |  |
| Attribuisce gli insuccessi allo scarso impegno o a fattori esterni non dipendenti alla sua volontà |  |  |  |
| Ha fiducia nelle proprie capacità (autodeterminazione, autoefficacia)  |  |  |  |
| Svolge sempre i compiti assegnati a scuola e a casa |  |  |  |
| Conosce e rispetta le fondamentali regole di convivenza scolastica e civile |  |  |  |
| Presenta episodi di autolesionismo / aggressività / perdita di controllo / crisi di diverso tipo |  |  |  |
| Disturba le lezioni e i compagni (gira per l’aula, urla, tira calci, prende e lancia oggetti, morde, graffia, batte le mani, emetti suoni e/o usa termini non adeguati, ecc.) |  |  |  |
| Tenta di fuggire dall’aula o dalla scuola |  |  |  |
| Altro (specificare): |  |  |  |

**AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **indicatori** | **si** | **no** | **Talvolta** |
| Manifesta intenzionalità comunicativa |  |  |  |
| Usa gesti e mimica facciale adeguati al contesto |  |  |  |
| Fa capire ciò che vuole |  |  |  |
| Indica oggetti con lo sguardo o con i gesti |  |  |  |
| Usa un linguaggio verbale comprensibile |  |  |  |
| Riconosce immagini raffiguranti azioni |  |  |  |
| Risponde coerentemente a domande riguardanti se stesso e la sua famiglia (dati anagrafici, descrizione fisica, indirizzo) |  |  |  |
| Si esprime con un tono di voce adeguato |  |  |  |
| Quando non capisce è in grado di segnalarlo |  |  |  |
| Comprende parole/frasi semplici e complesse/racconti |  |  |  |
| Balbetta |  |  |  |
| Parla velocemente/lentamente |  |  |  |
| Pronuncia parole incomprensibili  |  |  |  |
| Usa un vocabolario di poche parole  |  |  |  |
| Amplia il suo vocabolario |  |  |  |
| Usa parole / frasi semplici / frasi complesse |  |  |  |
| E’ in grado di eseguire ordini di complessità crescente (lista di commissioni, itinerario da seguire, messaggi da portare in altra classe, ecc.) |  |  |  |
| Usa un linguaggio adeguato al contesto |  |  |  |
| Altro (specificare):  |  |  |  |

**AREA COGNITIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **indicatori** | **si** | **no** | **Talvolta** |
| Presta attenzione a istruzioni verbali / a una storia breve/lunga letta per un tempo adeguato |  |  |  |
| Necessita di aiuto e supervisione per portare a termine un compito |  |  |  |
| Mantiene l’attenzione in presenza di più stimoli  |  |  |  |
| Memorizza contenuti appena appresi (memoria a breve termine) |  |  |  |
| Recupera rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese |  |  |  |
| Racconta su richiesta una storia, un testo (anche solo per parole chiave) |  |  |  |
| Possiede una memoria selettiva (ricorda ciò che lo interessa, ciò che ha applicazione pratica, dettagli secondari, ecc.) |  |  |  |
| Si orienta negli spazi circostanti la scuola |  |  |  |
| Ha acquisito i concetti spazio-temporali |  |  |  |
| Racconta i propri vissuti nella giusta sequenza |  |  |  |
| È in grado di ordinare sequenze di azioni |  |  |  |
| Presenta difficoltà nell’area logico-matematica |  |  |  |
| Altro (specificare):  |  |  |  |

**ALTRO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Gli Insegnanti**