



**ISTITUTOCOMPRENSIVO“RUSSO-RACITI”**

**Via Tindari n°52- 90135 PalermoTel 091/311151**

**e-mail:**[**paic8az00v@istruzione.it**](mailto:paic8az00v@istruzione.it)

**PEC:**[**paic8az00v@pec.istruzione.it**](mailto:paic8az00v@istruzione.it)

codicemecc.:PAIC8AZ00V-C.F:80047400827

CodiceUnivocoUfficio:UF6WZE

**SCHEDA DI RILEVAZIONE SOSPETTO ALUNNO CON DSA**

(Disturbo Specifico di Apprendimento)

A cura del GLI

ALUNNO……………………………………………..Età………………………..

Classe……………………………………………………

Insegnanti del Consiglio di Classe………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**AREA LINGUISTICA E DELLA COMUNICAZIONE**

**LINGUAGGIO VERBALE**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ESPRESSIONE*** |  |
| Nelle discussioni collettive mostra una discrepanza tra vocabolario in comprensione rispetto a quello in produzione |  |
| Ha difficoltà di esposizione orale di argomenti di studio e di organizzazione del discorso |  |
| ***COMPRENSIONE*** |  |
| Non ha difficoltà nel comprendere una comunicazione a lei/lui rivolta |  |
| Non ha difficoltà nel comprendere le informazioni principali di un testo ascoltato |  |

**LETTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***DECIFRAZIONE*** |  |
| Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione |  |
| Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce alta |  |
| Legge lentamente |  |
| Non mantiene il segno |  |
| La decifrazione avviene in modalità sub lessicale (lettura per sillabe) |  |
| Nella lettura a voce alta di un testo si avvale di anticipazioni di tipo semantico per cui commette errori di sostituzione morfologici o lessicali |  |
| Commette errori sulle lettere nella parola  (Omissione, aggiunta, inversione, sostituzione di grafemi simili p/b, m/n, s/z…) |  |
| Commette errori sulle sillabe nella parola  (Omissione,inversione, aggiunta) |  |
| Commette errori sulla parola in un testo (omissione, sostituzione, aggiunta) |  |
| La sua velocità di lettura non gli consente l’apprendimento attraverso lo studio del testo |  |
| ***COMPRENSIONE DEL TESTO*** |  |
| Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce |  |
| Ha difficoltà a comprendere testi continui, ma le sue prestazioni migliorano di fronte a testi non continui (grafici, mappe, tabelle…) |  |
| Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto |  |
| Comprende meglio se opera una lettura silenziosa o se qualcun altro legge per lui |  |

|  |
| --- |
|  |

**SCRITTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***GRAFIA*** |  |
| Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico |  |
| Scrive non rispettando il rigo |  |
| Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna (salta righe, lascia parole, riscrive lo stesso rigo…) |  |
| Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche |  |
| Ha difficoltà nell’uso della squadra, compasso… |  |
| ***ORTOGRAFIA*** |  |
| Commette errori di sostituzione di lettere simili in corsivo (m-n; u-r; a-o; q-g; r-z; e-l; l-b; b-f…). |  |
| Compie errori di omissione, aggiunta, inversione, sostituzione di fonemi simili: p/b, d/t, m/n, s/z, f/v…; o grafemi simili m/n, p/b, q/d, a/e, o/a…) |  |
| Commette errori sull’unità grafica della parola (“fusioni” e/o “separazioni” scorrette) |  |
| Compie errori di omissioni e/o aggiunta di accenti; omissioni e/o aggiunta di doppie) |  |
| Compie errori su parole omofone non omografe (es “luna” per “l’una”) |  |
| ***PRODUZIONE SCRITTA*** |  |
| Ha difficoltà ad ascoltare e scrivere (prendere appunti) contemporaneamente |  |
| Ha difficoltà nell’organizzazione morfosintattica delle frasi. |  |
| Privilegia l’orale in cui mostra maggiore competenza |  |

**AREA LOGICO-MATEMATICA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***CALCOLO MENTALE*** |  |
| Ha difficoltà nel recuperare con velocità e correttezza i fatti numerici (tabelline, addizioni semplici, ecc.) |  |
| Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente |  |
| Ha difficoltà nell’enumerazione progressiva e /o regressiva |  |
| ***CALCOLO SCRITTO*** |  |
| Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi |  |
| Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero |  |
| Ha difficoltà nel riconoscere il segno delle 4 operazioni (+, -, x, :) e il loro significato |  |
| Ha difficoltà nell’incolonnare correttamente i numeri |  |
| Ha difficoltà nell’eseguire correttamente gli algoritmi di calcolo scritto delle 4 operazioni |  |
| ***RISOLUZIONE PROBLEMI*** |  |
| Ha difficoltà nella comprensione lessicale, sintattica e semantica del testo del problema |  |

**LINGUE STRANIERE**

(dalla classe terza primaria)

|  |  |
| --- | --- |
| Ha difficoltà nel comprendere la informazioni principali di un messaggio |  |
| Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole; ha un controllo grafico incerto |  |
| Ha difficoltà a comporre un semplice testo anche da modello o schema e ad eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalie, etc. |  |
| Ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni |  |
| Ha difficoltà a memorizzare il lessico ( in particolare modo in sequenza, per es. giorni, mesi, numeri, colori, etc.), le regole grammaticali, le strutture linguistiche, la civiltà e/ la letteratura, anche se ripetute più volte |  |

**AREA COGNITIVA E METACOGNITIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| ***MEMORIA*** |  |
| Ha difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese |  |
| Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure |  |
| Ha difficoltà a ricordare istruzioni verbali complesse |  |
| Ha difficoltà a memorizzare poesie, canzoni,… |  |
| ***ATTENZIONE*** |  |
| Ha difficoltà a mantenere l’attenzione |  |
| Ha difficoltà a mantenere la concentrazione |  |
| Presta maggiore attenzione agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, oggetti grafici, ecc.) |  |
| ***AUTONOMIA ESECUTIVA*** |  |
| Ha difficoltà nell’orientamento spazio-temporale (confusione fra destra/sinistra, dentro/fuori, sopra/sotto, successione cronologica, lettura dell’orologio) |  |
| Ha difficoltà nell’organizzazione di azioni in sequenza per raggiungere un obiettivo |  |
| **ORGANIZZAZIONE** |  |
| Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (diario, quaderni, ….)  Ha difficoltà nell’organizzazione del lavoro  Ha difficoltà nell’organizzazione dello spazio del foglio per eseguire operazioni matematiche o compiti scritti  Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte  Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento) |  |

**AREA COMPORTAMENTALE E RELAZIONALE**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ACCETTAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE*** |  |
| Manifesta scarso impegno nelle attività comuni |  |
| Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire |  |
| Mostra facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero |  |
| Ha scarse capacità di concentrazione prolungata |  |
| ***OPPOSITIVITA’*** |  |
| Manifesta scarsa autostima |  |
| Compie azioni di disturbo |  |
| ***RELAZIONE CON GLI ADULTI SIGNIFICATIVI*** |  |
| Manifesta ansia da prestazione |  |
| Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell’affrontare un compito |  |
| Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito |  |
| Ha difficoltà nell’accettare la guida dell’adulto |  |
| ***INTERAZIONE NEL GRUPPO CLASSE*** |  |
| Manifesta atteggiamenti sociali poco responsabili e controllati |  |
| Manifesta la tendenza ad isolarsi |  |

**PERCORSI DIDATTICI E ATTIVITA’ REALIZZATI PER IL RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ**

|  |  |
| --- | --- |
| Italiano | * Scrittura * Comprensione del testo * Esposizione orale * Attività di recupero: Lettura |
| Matematica | * Attività di recupero: * calcolo con le quattro operazioni calcolo con la calcolatrice * comprensione e applicazione delle regole del calcolo (precedenza delle operazioni e applicazione proprietà utile sia per il calcolo eseguito * mentalmente in maniera autonoma sia per quello eseguito con la calcolatrice) * comprensione e analisi del testo di un problema schematizzazione della situazione proposta da un problema problem solving |
| Lingue straniere  (per la scuola secondaria) | * Attività di recupero: Lettura * Scrittura Comprensione del testo Esposizione orale |
| Altro |  |

Alla luce delle difficoltà sopra indicate si richiede una valutazione specialistica presso il vostro Servizio

(da riportare nella scheda ad uso esterno)

Palermo, lì…………………….

Insegnanti del Consiglio di Classe

…………………………………….

………………………………….....

…………………………………….

…………………………………….

…………………………………….

…………………………………….